

## UNE ÉDUCATION HOLISTIQUE

« Le premier pas pour le succès dans l'éducation de la jeunesse est que l'on sache des choses d'une part sur les enfants et les jeunes en général et d'autre part sur chaque enfant et jeune en particulier. »

(Baden-Powell)

**Le développement global de la personne s'exprime par cinq relations qui se complètent :**

- La relation à soi - être sûr de soi et critique
- La relation au corps - s'accepter et s'exprimer
- La relation au monde - rencontrer, respecter les autres
- La relation aux choses - être créatif, respecter l'environnement
- La relation spirituelle - être ouvert et s'interroger \*

Pour chaque relation, le mouvement scout formule un but, dont les membres peuvent se rapprocher par petits pas, activité après activité.

- \*Par l'étude des Dix Paroles Assèrèt haDibrote, du Tanakh avec les commentaires des maîtres du judaïsme ;
- Par la découverte des différentes dimensions du judaïsme, notamment les richesses culturelles de l'expression juive ;
- Par la réflexion sur certains sujets de société, par l'affirmation de ses idées et la recherche de ses valeurs

### Les huit éléments de la méthode scout

Le but de toutes les activités organisées au sein du mouvement scout est de stimuler le développement global de la personne. Il est atteint lorsqu'on parvient, à l'aide des huit éléments de la méthode scout, à développer et proposer des activités variées mettant en œuvre chacune des cinq relations.

### Les quatre branches

Leur mise en pratique tient compte des particularités des quatre tranches d'âge.

Nous savons bien par ailleurs que le Scoutisme n'est pas le seul agent d'éducation qui intervienne dans la vie d'un jeune. La famille, l'école, l'institution religieuse constituent d'autres agents d'éducation, chacun avec ses moyens, ses forces, ses faiblesses et ses limites. Sans oublier non plus d'autres éléments tels que les autres jeunes, garçons et filles, « le groupe de pair », la bande, les médias, etc... qui constituent aussi des « facteurs d'éducation » généralement beaucoup moins formels mais souvent plus déterminants que les autres.



Voilà qui remet les choses en perspective et doit amener le chef ou la cheftaine à une certaine humilité. Il n'est pas le seul acteur et ne doit donc pas s'imaginer qu'il va "modeler l'âme du jeune".

Pourtant le Scoutisme peut jouer - et joue souvent - un rôle important parce que l'effet d'une expérience de vie sur l'évolution d'une personne, sa formation, n'est pas liée seulement à la durée de l'expérience mais plutôt à son intensité. La force du Scoutisme est précisément là. Il permet au jeune de vivre des expériences personnelles et relationnelles intenses et fortement significatives. Dans la mesure où elles seront intégrées par la personne dans son histoire, ces expériences deviendront des éléments déterminants de sa personnalité.

(extrait de « Du scoutisme, tout simplement ! » OMMS)

Ce Livret édité par l'OMMS est à lire en priorité. Il rappelle l'essentiel du scoutisme à tous ceux qui se réclament de la méthode scout pour aider des enfants ou des adolescents dans leur développement.

A télécharger à cette adresse :

[http://www.scout.org/fr/informations\\_evenements/bibliotheque/gestion\\_des\\_adultes/du\\_scoutisme\\_tout\\_simplement](http://www.scout.org/fr/informations_evenements/bibliotheque/gestion_des_adultes/du_scoutisme_tout_simplement)

## MON UNIFORME SCOUT

« Le style et la précision des détails d'un uniforme peuvent paraître des choses sans importance, mais elles ont leur valeur pour le développement du respect de soi-même et ont une très grande signification en ce qui concerne la réputation du Mouvement auprès des tierces personnes, qui jugent d'après ce qu'elles voient. »

(Baden-Powell, in « Jouer le jeu »)

Les animateurs portent la bague de foulard de Gilwell après leur formation 2e degré



## AZIMUT

Le jeu scout en branche verte des éclaireuses éclaireurs israélites de France



Pour le bien, toujours prêts !

« Je voudrais que tu sois un bâtisseur, non pas un discuteur... Que tes mains ne s'agitent plus dans le vide pour y soutenir des mots mais saisissent un outil solide pour construire.

... Apprendre à te servir du marteau et de la scie, de la pioche et de la pelle.

Tu apprendras la valeur de l'effort.... Effort stérile du débutant qui s'épuise à contre temps... Effort savant de l'ouvrier dont l'outil semble progresser tout seul par une entente secrète avec la matière.

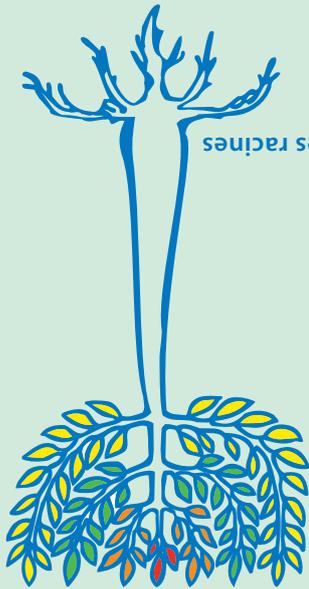
Tu apprendras la valeur du temps et des heures, heures grises et maussades du temps gâché, de l'outil qui casse, du travail à refaire.

Heures joyeuses où le travail avance. Je voudrais que tu connaisses l'allégresse du travail qui avance. C'est comme un chant qui s'élève vers le ciel. C'est comme une course au lever du soleil.»

Extrait de Avodah, Construire - Robert Gamzon (1934)

Les racines donnent à l'arbre stabilité et nourriture. Elles sont l'appui solide sur lequel le tronc peut croître. Celui-ci amène les substances nutritives des racines aux feuilles et maintient la cime. Les branches et les feuilles peuvent ainsi grandir et s'épanouir dans toutes les directions.

Il en va de même avec les activités scout : elles s'appuient sur les cinq relations, croissent avec les sept éléments de la méthode, puis portent leurs fruits.



## LE SCOUTISME, UN ARBRE DE VIE

## LOI - PROMESSE - ENGAGEMENT

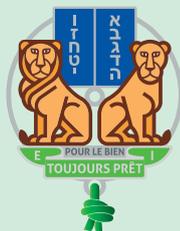
### LOI SCOUTE

- L'EI **construit** son identité et développe ses qualités morales et physiques.
- L'EI **respecte** son prochain et apprend à le comprendre.
- L'EI **développe** ses compétences et les **met au service** des autres.
- L'EI **s'implique** dans la vie de son groupe, de sa communauté et de sa cité, en assumant sa part de responsabilité.
- L'EI **découvre** et **transmet** le judaïsme, l'histoire et les réalités du peuple juif en diaspora et en Israël.
- L'EI **découvre** et **protège** le monde qui l'entoure en apprenant à vivre en harmonie avec la nature.

### PROMESSE SCOUTE

(2e ou 3e année en Branche verte)

« Je m'engage à vivre la Loi des Éclaireuses et éclaireurs israélites de France »



### ENGAGEMENT DE CHEF EEIF

« Je m'engage à me former pour mieux vivre, faire vivre et transmettre la Loi des Éclaireuses et éclaireurs israélites de France »



### STATUTS DES EEIF (extrait)

#### ARTICLE PREMIER – OBJET DE L'ASSOCIATION

L'association des Éclaireuses et éclaireurs israélites de France, fondée en 1924, est membre du Scoutisme français, de l'Organisation mondiale du mouvement scout et l'Association mondiale des guides et éclaireuses.

Elle a pour but de former des hommes et des femmes, conscients de leur judaïsme, de leur rôle dans la vie civique nationale et au service de la communauté juive de France.

Ouverts à tous les garçons et les filles, les EEIF appliquent, dans ce but, la méthode scout telle qu'elle a été définie, à l'origine, par Lord Baden-Powell.

(Baden-Powell)

« Créateur, »

« Le but de l'étude de la nature est de donner à chacune le sens de la beauté de la création et de lui faire réaliser l'existence de son

« Le scoutisme est une école de civisme par la vie dans les bois. »

succès. »

« Le plein-air est le véritable objectif du scoutisme et la clef de son

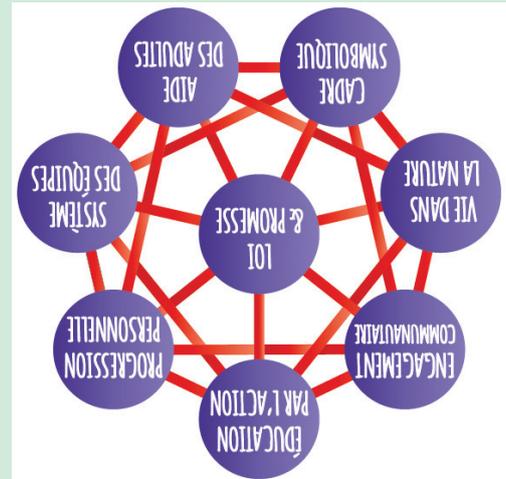
temple. »

« Pour ceux qui ont des yeux pour voir et des oreilles pour entendre, la forêt est à la fois un laboratoire, un club et un

conflits entre les nations. »

« Dans tout cela, c'est l'esprit qui compte. Notre Loi Scout et notre Promesse, lorsque nous les mettons vraiment en pratique, suppriment toute occasion de voir renaitre les guerres et les

### LES HUIT ÉLÉMENTS DE LA MÉTHODE SCOUTE



## MINIMUM COMMUN (de pratiques juives)

« Le Minimum commun [...] constitue ce qu'on peut appeler un test de tolérance. En effet, il demande au pratiquant d'admettre auprès de lui quelqu'un qui l'est moins et la réciprocité est aussi vraie. Ceci n'est-il pas au plan israélite ce que la fraternité est sur le plan scout ?

Il faut aux Juifs autant de tolérance pour s'accepter les uns les autres qu'aux non-Juifs pour vivre côte à côte sans distinction de race ou de religion. » (Marguerite Klein)

« C'est une grande chose d'habituer de jeunes juifs qui, par tempérament, sont discuteurs et coupeurs de cheveux en quatre à collaborer dans un même mouvement, tout en sachant qu'ils ont entre eux des différences idéologiques. Et c'est un germe de richesse et non de médiocrité que de pouvoir travailler et lutter, même avec des gens qui n'ont pas rigoureusement les mêmes idées que vous. » (Robert Gamzon, lettre à un jeune chef en 1945)



AM ISRAËL



LIMOUD



IVRIT

« Nos pratiques sont toutes inspirées par ce vitalisme juif qui consiste à sanctifier, purifier, illuminer la vie de tous les jours, en faire une vie harmonieuse, une vie unie. »

(Robert Gamzon, in Tivliout)

« Que jamais ni dans les pratiques de la religion, ni dans celle de la famille ou de l'amitié, ni dans l'accomplissement de vos devoirs de citoyens ou d'hommes, ni dans le plus humble travail, ni dans le plus humble plaisir, les froids mécanismes de l'habitude n'éteignent en vous l'étincelle créatrice qu'y alluma le reflet de la divinité. »

(Chef Fleg)